

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ได้ทำการประเมินการดำเนินโครงการโดยเป็นการประเมินก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ ได้แก่ การประเมินด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. เพื่อประเมินความเหมาะสมของบริบทที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสารวิทยา รวมจำนวน 806 คน ซึ่งผู้ประเมินได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการประเมินในแต่ละด้านตามความเหมาะสมของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้เกี่ยวข้องแตกต่างกันไป จำแนกเป็น 1) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินด้านบริบท จำนวน 46 คน 2) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 86 คน 3) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินด้านกระบวนการ จำนวน 106 คน และ 4) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินด้านผลผลิต จำนวน 806 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา เป็นแบบสอบถามที่ผู้ประเมินสร้างขึ้น มีทั้งหมดจำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

4. แบบสอบถามเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในผลผลิต 3 ด้าน ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ใช้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

ผู้ประเมินทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean:  $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation: SD) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

### สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวมทุกด้านของขอบเขตการประเมิน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินในระดับมากที่สุดทุกด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ด้านผลผลิตของโครงการ รองลงมาคือ ด้านกระบวนการของโครงการ ด้านบริบทของโครงการและด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามลำดับ สรุปผลการประเมินตามขอบเขตการประเมินรายด้าน ดังนี้

#### 1. ด้านบริบทของโครงการ

ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือ เป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโครงการ สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมาได้แก่ การออกแบบกิจกรรมในโครงการมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพนักเรียน และโรงเรียนออกแบบกิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ เป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้ เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน สรุปผลได้ดังนี้

ในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ ประเมินด้านบริบทของโครงการในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้ประเมินมีความเห็นว่าข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือ การออกแบบ

กิจกรรมในโครงการมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพนักเรียน รองลงมาได้แก่ เป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนออกแบบกิจกรรมเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ เป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโครงการมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ประเมินด้านบริบทในภาพรวมพบว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยผู้ประเมินมีความเห็นว่าข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือ เป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน รองลงมาได้แก่ เป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนออกแบบกิจกรรมในโครงการสอดคล้องกับแนวดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เห็นว่ามี ความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนการวางแผนการดำเนินโครงการ

## 2. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ

ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวมมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุดคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ และ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อรายการที่เห็นว่ามี ความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ การวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม และ โรงเรียนมีการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามโครงการย่อยรายด้าน ในภาพรวม มีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านการบริหารจัดการ และ

ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีผลการประเมินอยู่ในลำดับที่เท่ากัน โดยผลการประเมินในแต่ละโครงการย่อย สรุปได้ดังนี้

**2.1 ด้านการบริหารจัดการ** ในภาพรวมมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสม และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ การกำหนดบุคลากรในการดำเนินโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสม รองลงมาคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม และโรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม

**2.2 ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล** ในภาพรวมมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ และ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ และ โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม

**2.3 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน** ในภาพรวมมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ และโรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้องมีความเหมาะสม

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ และโรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการแก่ผู้เกี่ยวข้องมีความเหมาะสม

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้ รองลงมาคือ โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการดำเนินโครงการ และโรงเรียนมีศักยภาพในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภายนอกเพื่อการพัฒนาโครงการ การให้บรรลุเป้าหมาย ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

### 3. ด้านกระบวนการของโครงการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวมมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงที่สุดคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ และกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ตลอดจนการดำเนินกิจกรรม มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามโครงการย่อยรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการบริหารจัดการ ตามลำดับ โดยมีผลการประเมินในแต่ละโครงการย่อย สรุปผลได้ดังนี้

**3.1 ด้านการบริหารจัดการ** ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ การประยุกต์วิธีการหรือการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกเพิ่มเติมเพื่อกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จของกิจกรรมในโครงการที่ดีขึ้นมีความเหมาะสม และกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ปฏิบัติตามข้อกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลกิจกรรมในโครงการ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ การประยุกต์วิธีการหรือการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกเพิ่มเติมเพื่อกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จของกิจกรรมในโครงการที่ดีขึ้นมีความเหมาะสม และกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในลำดับที่เท่ากัน ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ปฏิบัติตามข้อกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลกิจกรรมในโครงการ

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ การประยุกต์วิธีการหรือการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกเพิ่มเติมเพื่อกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จของกิจกรรมในโครงการที่ดีขึ้นมีความเหมาะสม และการใช้ ปรับปรุง และ พัฒนา การดำเนินงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานมีความเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ตลอดการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

**3.2 ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล** ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ และกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ตลอดการดำเนินงาน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดกระบวนการดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ และกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและ



สภาพโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ตลอดการดำเนินกิจกรรม มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ และกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การดำเนินงานในกิจกรรมมีกระบวนการติดตาม และประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

**3.3 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน** ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ การประยุกต์วิธีการหรือการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกเพิ่มเติมเพื่อกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จของกิจกรรมในโครงการที่ดีขึ้น มีความเหมาะสม และโรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมในการปฏิบัติจริงตามกิจกรรมของโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนกำหนด

เมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ การประยุกต์วิธีการหรือการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกเพิ่มเติมเพื่อกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จของกิจกรรมในโครงการที่ดีขึ้นมีความเหมาะสม และโรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมในการปฏิบัติจริงตาม กิจกรรมของโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการเป็นไปตามแผนกำหนด

ในภาพรวมของเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูมีโอกาสร่วมกำหนดรายละเอียดกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ รองลงมาคือ การ

ประยุกต์วิธีการหรือการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกเพิ่มเติมเพื่อกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จของกิจกรรมในโครงการที่ดีขึ้นมีความเหมาะสม และโรงเรียนมีกระบวนการหรือขั้นตอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมในการปฏิบัติจริงตามกิจกรรมของโครงการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ปฏิบัติตามข้อกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลกิจกรรมในโครงการ

#### 4. ด้านผลผลิตของโครงการ

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ด้านความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ส่วนด้านการบริหารจัดการและด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเท่ากัน โดยมีผลการประเมินผลผลิตในแต่ละด้าน ดังนี้

**4.1 ด้านการบริหารจัดการ** ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรกคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ รองลงมาคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ให้โอกาสครูได้ทำหน้าที่และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดผลงานที่ดีที่ตัวนักเรียน ตามด้วยโรงเรียนมีการบริหารที่เน้นการสื่อสารสองทาง รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ทั้งจากการประชุมและพูดคุย และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล มีผลการประเมินเท่ากัน ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนบริหารจัดการและจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ รองลงมาคือ โรงเรียนมีการบริหารที่เน้นการสื่อสารสองทาง รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ทั้งจากการประชุมและพูดคุย และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนบริหารจัดการ

และจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ในกลุ่มเจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงที่สุดคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ให้โอกาสครูได้ทำหน้าที่และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดผลงานที่ดีที่ตัวนักเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ กระตุ้นและประสานงานให้บุคลากรปฏิบัติ และผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนมีการศึกษาและประเมินความต้องการและความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

**4.2 ด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล** ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถามหรือข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดและการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่ต้องการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน รองลงมาคือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การอ่าน การสัมภาษณ์ การทดลอง การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต จากสถานที่หรือแหล่งข้อมูลในชุมชน ภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ในท้องถิ่น เป็นต้น และครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การวัด การประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำราวิชาการ ทำงานวิจัยผลงานทางวิชาการได้

เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงที่สุดคือ ครูจัดการเรียนการสอนสาระเพิ่มเติมความเป็นสากล ด้านกิจกรรมโครงงาน สาธารณประโยชน์ที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติของผู้เรียน รองลงมาคือ ครูนำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู และกับนักเรียนในโรงเรียน และ ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา ตามลำดับ

ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ครูใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ส่วนในความเห็นของกลุ่มนักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถามหรือข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดและการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่ต้องการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน รองลงมาคือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การอ่าน การสัมภาษณ์ การทดลอง การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต จากสถานที่หรือแหล่งข้อมูลในชุมชน ภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ในท้องถิ่น เป็นต้น และครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การวัด การประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือตำราวิชาการ ทำงานวิจัยผลงานทางวิชาการได้

**4.3 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน** ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงเป็นอันดับแรกคือ นักเรียนมีกิจกรรม/ผลงาน/โครงการที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รองลงมาคือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ร่างกายแข็งแรง ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัยต่อตนเอง และสังคม ควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาค้นเองได้เต็มศักยภาพ และ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ นักเรียนสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามความเห็นของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่ตนเองสนใจ เช่น เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ สิ่งแวดล้อม อาเซียน เป็นต้น ที่ทำขึ้นด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง รองลงมาคือ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี และ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ร่างกายแข็งแรง ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัยต่อตนเองและสังคม ควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาค้นเองได้เต็มศักยภาพ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้าย

คือ ผู้เรียนมีผลงานการนำเสนอหรือบทความที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ได้รับการเผยแพร่

ในความเห็นของกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่ผลการประเมินสูงที่สุดคือ นักเรียนมีกิจกรรม/ผลงาน/โครงการที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รองลงมาคือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ร่างกายแข็งแรง ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัยต่อตนเองและสังคม ควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาการตนเองได้เต็มศักยภาพ และ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลการประเมินอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ นักเรียนมีความตระหนักรู้ ในสถานการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะผู้เรียนเป็นรายด้านพบว่า 1) ความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสารวิทยามีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสารวิทยามีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สูงกว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ความสามารถในการสื่อสาร จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านภาษาต่างประเทศในแต่ละภาษา คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันและการได้รับรางวัลนั้น จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลในภาษาญี่ปุ่นมีอัตราส่วนมากที่สุด 3) ความสามารถทางการคิด ข้อรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ นักเรียนมีกิจกรรม/ผลงาน/โครงการที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ข้อรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ข้อรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ร่างกายแข็งแรง ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัยต่อตนเองและสังคม ควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาการตนเองได้เต็มศักยภาพ

**4.4 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการ** ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ นักเรียนได้รับการพัฒนา เพิ่มศักยภาพและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการสื่อสาร รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอันเป็นศักยภาพในทางสากล รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน และ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลการประเมินความพึงพอใจเท่ากัน ส่วนข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ นักเรียนได้รับการพัฒนา เพิ่มศักยภาพและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร และการจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ อันเป็นศักยภาพในทางสากล รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ในความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล รองลงมาคือ นักเรียนได้รับการพัฒนา เพิ่มศักยภาพและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร และ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอันเป็นศักยภาพในทางสากล รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ในความคิดเห็นของนักเรียน มีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีผลการประเมินเป็นอันดับแรกคือ นักเรียนได้รับการพัฒนา เพิ่มศักยภาพและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอันเป็นศักยภาพในทางสากล รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน และ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินเป็นอันดับสุดท้ายคือ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

### อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ผู้ประเมินนำมาอภิปรายผลในประเด็นที่สำคัญ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกคือ เป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนรับผิดชอบกิจกรรมหลักในโครงการ เห็นว่าข้อรายการที่มีความเหมาะสมสูงที่สุดคือ การออกแบบกิจกรรมในโครงการมีความเป็นไปได้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการวางแผนการดำเนินงานโครงการของโรงเรียนสารวิทยานั้น โรงเรียนได้ศึกษาเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างละเอียด ชัดเจน และมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบหลักในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยได้ศึกษาและเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานทั้งระบบคือด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ นอกจากนี้ ยังมีการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการดำเนินงานในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำหนดเป้าหมายและแนวการดำเนินงานภายในให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกในปัจจุบัน รวมถึงเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของบริบทโรงเรียน ของครู และนักเรียน มีการวางแผนที่คำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ กำหนดขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้และประเมินผลได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสัยพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) ที่ได้ทำการวิจัยการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

สืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปี 2553 - 2554 ตามองค์ประกอบ 5 ด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยพหุกรณีศึกษาผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบทพบว่า วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความคาดหวังให้ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศวิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่าง สร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวนโยบาย การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในระดับมาก และสอดคล้องกับ ดีเรก วรรณเศียร และคณะ (2555) จากการทำการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่า ด้านสภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ในระดับมาก ทั้งการสร้างภาพลักษณ์และชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีการทบทวนปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านหลักสูตรและการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลได้ในระดับดี และ กิรณา สังข์เสวก (2556) จากการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินบริบทพบว่า วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนและตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ นิตยา เทพอรุณรัตน์ (2558) จากการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ประกอบด้วย 1) ระดับในการกำหนดเป้าประสงค์ ที่กำหนดโดยผู้รับผิดชอบแต่ละงาน 2) กระบวนการในการกำหนดเป้าประสงค์ ซึ่งเป็นแนวทางที่ผู้บริหารใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์/วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนโดยใช้ข้อตกลงร่วมกันของทุกฝ่าย 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้เป้าหมายที่ตกลงร่วมกัน 4) ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าประสงค์ของโรงเรียนโดยได้รับความเห็นชอบจากสมาชิกเสียงส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้อง 5) ลักษณะของโครงสร้างที่การกำหนดสายการบังคับบัญชาเป็นแบบแนวขวางหรือแนวนอน 6) ความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมที่ลักษณะการติดต่อการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนโดยผู้บริหารเป็นแบบอย่างไรในการประสานงาน 7) แบบของการนำความสามารถในการนำที่ผู้บริหารเป็นผู้แสวงหาฉันท์ตามติ 8) รูปแบบภาวะผู้นำ พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหาร เป็นแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ จากการศึกษาของ กรีน ฝุยปุโรย (2557) ที่ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริม สุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) พบว่า ด้านบริบทมีการดำเนินงานวางแผนเพื่อกำหนดหลักการและวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกัน กับแผนงานและโครงการสอดคล้องกับการ



ส่งเสริมสุขภาพของทุกคนมีการกำหนดรูปแบบของการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และ ประมวลศิลป์ วิทยา (2557) จากการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดย CIPP MODEL มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกโดยใช้การประเมินรูปแบบ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาในต่างประเทศของ Mckinsey and Company (2007) ได้ศึกษางานวิจัยเพื่อออกแบบระบบการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับโลกให้โอไฮโอ ได้สังเคราะห์คุณลักษณะสำคัญของระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลได้ดังนี้ 1) มีความท้าทายสูง (high challenge) ประกอบด้วยมาตรฐานวิชาการสำหรับแต่ละชั้นเรียน มาตรฐานหลักสูตรและการสอน มาตรฐานการประเมินผลการเรียน มาตรฐานของนักเรียนและครู 2) การสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอ (high support) ในด้านระบบการคัดเลือกคนเข้าสู่ตำแหน่งที่ได้คนเก่งเหมาะสมกับงาน การคัดเลือกโรงเรียนที่เหมาะสม การสนับสนุนทรัพยากรที่สำคัญจำเป็นให้นักเรียนและครู การพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมการสนับสนุนการประเมินผลความรู้ของครูและนักเรียน การประเมินผลกลุ่มที่ต้องพัฒนา 3) กำหนดแนวทางกระตุ้นการทำงาน โดยให้มีการสรุปผลการประเมินทั้งทางบวกและทางลบ นำผลการประเมินมาใช้กำหนดงบประมาณและสร้างจิตสำนึก ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนแล้วแต่สนับสนุนผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกคือ โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมปัจจัยนำเข้าสูงที่สุดคือ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่าผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมเป็นอันดับแรกนั้น สอดคล้องกันทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านคุณลักษณะผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ได้ผ่านกระบวนการวางแผนการดำเนินงานมาเป็นอย่างดี รอบคอบและให้ความสำคัญกับบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการที่มีความพร้อมความสามารถ ความเหมาะสมและเพียงพอในการดำเนินการ ซึ่งได้รับการสนับสนุนด้วยดีจากผู้บริหารในด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างเพียงพอ ตลอดจนระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม จึงทำให้กิจกรรมทั้งหมดสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องสมบูรณ์ ส่งผลให้การบริหารจัดการ การพัฒนาครูด้านการจัดการ

เรียนการสอน และการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนเกิดจากการดำเนินกิจกรรมที่มีการเตรียมความพร้อม และมีการวางแผนอย่างดี เพื่อให้สามารถเป็นไปตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม โรงเรียนสารวิทยา ตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดปัจจัยสนับสนุนต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้นักเรียน และการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบ เครือข่ายที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงาน รวมถึงมีการกำหนดบุคลากรในการดำเนิน โครงการในกิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสม จึงทำให้ปัจจัยนำเข้าที่สนับสนุนการดำเนินโครงการใน รายการเหล่านี้มีความเหมาะสมในลำดับต้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาฎยา ฉุยฉาย (2558) ที่ได้ประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวัดน้อยนพคุณพบว่า ผลการ ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ผลการประเมิน ความเหมาะสมของโครงการ ความเหมาะสมของครูและนักเรียน ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และ กิรณา สังข์แสวง (2556) จากการ ประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การประเมินปัจจัยนำเข้า การดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาล นครปฐม มีงบประมาณ บุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่เหมาะสมและเพียงพออยู่ใน ระดับมาก และยังสอดคล้องกับ วิไลพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) จากการประเมินเชิงระบบโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปี 2553 - 2554 ตามองค์ประกอบ 5 ด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และ ด้านผลกระทบ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยพหุกรณีศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าพบว่าครูผู้สอน ผู้บริหาร และปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียน มาตรฐานสากลมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนและผู้บริหารขาดความมั่นใจในการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารควรปรับปรุงให้มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดียทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วประเทศ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของกรีน ผุยบุโรย (2557) ใน การวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ที่พบว่าด้านปัจจัยนำเข้ามีการกำหนดนโยบาย และวางแผนกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีการตั้งคณะกรรมการก่อนการดำเนินงาน มีการวางแผนเพื่อ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนมีการดำเนินการมอบหมายงานมีความเหมาะสมกับ บุคลากร และประมวลศิลป์ วิทยา (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดย CIPP MODELพบว่าด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความพร้อม ของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่นำมาใช้สำหรับการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมอยู่ ในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบงานวิจัยในต่างประเทศของ Abbasi (2012) ที่ศึกษาเรื่อง Building a

World Class School: Teaching with your Strengthsพบว่า สิ่ง que แสดงถึงความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ 1) มีผู้นำที่เข้มแข็ง (Strong Leadership) 2) มีการคัดเลือกครู (Qualified Teachers) 3) มีความซื่อสัตย์ต่อองค์กร (Institutional Integrity) 4) มีหลักสูตรที่ดี (Good Curriculum) และ 5) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (Resources) และ Clark Plexico (2008) ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลของรัฐโคโรไลนาพบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการ ภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่ต้องอาศัยเอกสารแนะแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุดหรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยแนะนำแผนการดำเนินงาน ช่วยกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน การจัดกิจกรรมงานโครงการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์นโยบายภาครัฐเพื่อชี้ให้เห็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในประเทศอินโดนีเซียจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างไร ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดนโยบายที่ไม่มีความชัดเจนส่งผลให้โรงเรียนยากต่อการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ รวมถึง Williams Hall (2007) ที่วิจัยเกี่ยวกับการเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการอภิปรายและสัมภาษณ์ผู้นำรัฐบาล ผู้นำทางธุรกิจ ผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ประเด็นสำคัญของการมีมาตรฐานคือ การมีหลักสูตรและการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม กระตือรือร้นในการทำงาน รับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานได้สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีความเหมาะสมเป็นอันดับแรกคือ ครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบในกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการสูงที่สุดคือ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน และรองลงมาคือด้านการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา มีการวางแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน มีการออกแบบกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมในโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพครู นักเรียนและสภาพโรงเรียน ผู้รับผิดชอบหลักและผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินกิจกรรมของโครงการตามแผนที่กำหนดได้ ซึ่งในระหว่างดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงขั้นตอนและวิธีการเมื่อพบปัญหาอุปสรรคหรือข้อบกพร่อง โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมปฏิบัติและรับผิดชอบต่อกระบวนการดำเนินกิจกรรมในโครงการ นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์โครงการอย่าง

ทั่วถึง ติดต่อประสานงานการจัดกิจกรรมกับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ดี มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และสามารถปรับปรุงแก้ไขวิธีดำเนินโครงการเมื่อพบข้อบกพร่อง มีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละกิจกรรมโดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งระยะเวลาในการประเมินที่เหมาะสม สำหรับผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงานกิจกรรมตามโครงการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง รวมถึงมีการประยุกต์วิธีการหรือการประสานความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอกเพิ่มเติมเพื่อกระบวนการดำเนินงานและผลสำเร็จของกิจกรรมในโครงการที่ดีขึ้น โดยความพร้อมของการดำเนินโครงการที่มีมากจะส่งผลให้กระบวนการดำเนินโครงการต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สมบูรณ์ อันจะส่งผลให้เกิดผลผลิตที่ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรีน ฟูยุโรย (2557) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริม สุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด ในรูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่อนามัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน รวมจำนวน 194 คน ผลการวิจัยพบว่าด้านกระบวนการ มีการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการเป็นปัจจุบันแต่งตั้ง คณะกรรมการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีการประชาสัมพันธ์เรื่องการส่งเสริมสุขภาพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และผลวิจัยของประมวลศิลป์ วิทยา (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดย CIPP MODEL มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกโดยใช้การประเมินรูปแบบ CIPP Model ผลการวิจัยพบว่าด้านกระบวนการ (Process) การดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555) ที่ได้ทำการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี 2553 - 2554 ตามองค์ประกอบ 5 ด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยพหุกรณีศึกษาผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ การปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ และกิริณา สังข์เสวก (2556) ที่ประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การประเมินกระบวนการพบว่าการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการในโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยัง

สอดคล้องกับการศึกษาของนิตยา เทพอรุณรัตน์ (2558) จากการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ประกอบด้วย 1) ระดับในการกำหนดเป้าประสงค์ ที่กำหนดโดยผู้รับผิดชอบแต่ละงาน 2) กระบวนการในการกำหนดเป้าประสงค์ ซึ่งเป็นแนวทางที่ผู้บริหารใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์/วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนโดยใช้ข้อตกลงร่วมกันของทุกฝ่าย 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้เป้าหมายที่ตกลงร่วมกัน 4) ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าประสงค์ของโรงเรียนโดยได้รับความเห็นชอบจากสมาชิกเสียงส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้อง 5) ลักษณะของโครงสร้างที่กำหนดสายการบังคับบัญชาเป็นแบบแนวขวางหรือแนวนอน 6) ความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมที่ลักษณะการติดต่อการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนโดยผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการประสานงาน 7) แบบของการนำความสามารถในการนำที่ผู้บริหารเป็นผู้แสวงหาฉันทามติ 8) รูปแบบภาวะผู้นำ พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหาร เป็นแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับ สมภาพ ลี้ภัยรัตน์ และคณะ (2560) จากการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) การพัฒนาบุคลากร (3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการสร้างทีมงานใน (4) การพัฒนานักเรียน (5) การควบคุมคุณภาพ (6) คุณภาพนักเรียน (7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ (8) การบริหารจัดการ และ 2) รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาประกอบด้วย 3 ส่วนได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำส่วนที่ 2 เนื้อหาประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ด้านการบริหารจัดการ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการประเมินสามอันดับแรกคือ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ให้โอกาสครูได้ทำหน้าที่และพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดผลงานที่ดีที่ตัวนักเรียน โรงเรียนมีการบริหารที่เน้นการสื่อสารสองทาง รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ทั้งจากการประชุมและพูดคุย และ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล ทั้งนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการศึกษาและเรียนรู้ รวมถึงพัฒนาการทำงานของบุคลากรจากประสบการณ์ในการทำงาน โดยผู้บริหารตระหนักและให้ความสำคัญในการมุ่งสู่วิสัยทัศน์และกระบวนการที่จะสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล เน้นการสื่อสารสองทาง รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการโดยการประชุม รายงาน

เอกสาร และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ รวมถึงบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ จากการพัฒนาประสบการณ์จากการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาโดยต้นสังกัดและกาการศึกษาดูงานในต่างประเทศ อีกทั้งการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการย่อยด้านการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรอันจะส่งผลถึงคุณภาพนักเรียน เช่น การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียนภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น การส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายในโรงเรียน การสนับสนุนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นต้น เหล่านี้ก่อให้เกิดการบริหารจัดการด้านปัจจัยพื้นฐาน โดยโรงเรียนมีการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพียงพอ ทั้งด้านงบประมาณบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน เกิดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน รวมถึงเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ สอดคล้องกับการศึกษาของประมวลศิลป์ วิทยา (2557) ที่พบว่าด้านผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมโครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยสรุปบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องแบบพอเพียง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการโครงการอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อเสนอแนะที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมอื่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และการศึกษาของนิตยา เทพอรุณรัตน์ (2558) จากการศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ประกอบด้วย 1) ระดับในการกำหนดเป้าประสงค์ที่กำหนดโดยผู้รับผิดชอบแต่ละงาน 2) กระบวนการในการกำหนดเป้าประสงค์ ซึ่งเป็นแนวทางที่ผู้บริหารใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์/วัตถุประสงค์ของ โรงเรียนโดยใช้ข้อตกลงร่วมกันของทุกฝ่าย 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าประสงค์กับการตัดสินใจ ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้เป้าหมายที่ตกลงร่วมกัน 4) ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ ดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/เป้าประสงค์ของโรงเรียนโดยได้รับความเห็นชอบจากสมาชิกเสียงส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้อง 5) ลักษณะของโครงสร้างที่กำหนดสายการบังคับบัญชาเป็นแบบแนวขวางหรือแนวนอน 6) ความเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมที่ลักษณะการติดต่อการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียนโดยผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการประสานงาน 7) แบบของการนำความสามารถในการนำที่ผู้บริหารเป็นผู้แสวงหาฉันทามติ 8) รูปแบบภาวะผู้นำ พฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหาร เป็นแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่วนการบริหารด้วยระบบคุณภาพ TQA ความต้องการจำเป็นในการปฏิบัติงานสูงสุด 3 ด้านคือ 1) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากรที่เน้นความผูกพันของบุคลากร 2) ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติการที่เน้นกระบวนการทำงาน 3) ด้านการนำองค์กร โดยผู้นำระดับสูง จุดเน้นของรูปแบบเน้นบูรณาการ

ระหว่างการบริหารแบบเพื่อนร่วมงานและการบริหารแบบเน้นวัฒนธรรม ลักษณะสำคัญของรูปแบบมีองค์ประกอบของการบริหารจัดการ 8 ด้าน และการบริหารด้วยระบบคุณภาพ TQA ที่เน้นบุคลากร การปฏิบัติการและการนำองค์กร และสอดคล้องกับ สมาพร ลีภัยรัตน์ และคณะ (2560) จากการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) การพัฒนาบุคลากร (3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการสร้างทีมงานใน (4) การพัฒนานักเรียน (5) การควบคุมคุณภาพ (6) คุณภาพนักเรียน (7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ (8) การบริหารจัดการ และการศึกษาของวราวุฒิ พลตรี (2560) เรื่องการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พบว่า 1) ด้านการนำองค์กร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการของโรงเรียนของผู้ในระดับสูงรวมทั้งระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรมกฎหมายและความรับผิดชอบต่อชุมชน 2) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน 3) ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือก รวบรวม วิเคราะห์จัดการ และปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการมัดใจ การพัฒนาและการจัดบุคลากร 6) ด้านการจัดการกระบวนการ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลักและระบบงาน และการออกแบบการจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ 7) ด้านผลลัพธ์ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและการปรับปรุงในด้านที่สำคัญ โดยสรุป ผลจากการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สถานศึกษา หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยในต่างประเทศใน The Wilder Foundation (2006) ได้สรุปความคิดเห็นจากผู้บริหารโรงเรียนชั้นนำ 27 โรงเรียนในประเด็นการพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สรุปได้ว่ามีสิ่งที่ควรเตรียมสำหรับนักเรียน 8 ประการคือ 1) ความเข้มข้นทางวิชาการ 2) ลงทุนทางการศึกษาตั้งแต่เนิ่น ๆ 3) ให้เวลาสำหรับการเรียนมากที่สุดเท่าที่นักเรียนต้องการ 4) การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 5) การทำงานบนพื้นฐานของข้อมูลและการวิจัย 6) งบประมาณเพียงพอ 7) การทำงานที่มุ่งเน้นผลงาน 8) ความเป็นพลโลกเป็นวิชาหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความหลากหลายทางภาษา และการคำนึงถึงความเป็นชุมชน และ Mckinsey and Company (2007) ได้ศึกษางานวิจัยเพื่อออกแบบระบบการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับโลกให้

โอไฮโอ ได้สังเคราะห์คุณลักษณะสำคัญของระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลได้ดังนี้ 1) มีความท้าทายสูง (high challenge) ประกอบด้วย มาตรฐานวิชาการสำหรับแต่ละชั้นเรียน มาตรฐานหลักสูตร และการสอน มาตรฐานการประเมินผลการเรียน มาตรฐานของนักเรียนและครู 2) การสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอ (high support) ในด้านระบบการคัดเลือกคนเข้าสู่ตำแหน่งที่ได้คนเก่งเหมาะสมกับงาน การคัดเลือกโรงเรียนที่เหมาะสม การสนับสนุนทรัพยากรที่สำคัญจำเป็นให้นักเรียนและครู การพัฒนาบุคลากรโดยการฝึกอบรมการสนับสนุนการประเมินผลความรู้ของครูและนักเรียน การประเมินผลกลุ่มที่ต้องพัฒนา 3) กำหนดแนวทางกระตุ้นการทำงาน โดยให้มีการสรุปผลการประเมินทั้งทางบวกและทางลบ นำผลการประเมินมาใช้กำหนดงบประมาณและสร้างจิตสำนึก รวมถึงการศึกษาของ Schleicher and Stewart (2008) ได้สรุปการจัดอันดับทางการศึกษาขององค์การแห่งความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (Organization of Economic Cooperation and Development) ไว้ในบทความทางวิชาการเรื่อง Learning from World-Class School ระบุว่าลักษณะสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 4 องค์ประกอบคือ 1) การกำหนดมาตรฐานสูงในระดับสากล (high universal standard) 2) การตรวจสอบได้และการเป็นอิสระ (accountability and autonomy) 3) การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครู (strengthened teacher and professionalism) และ 4) การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล (personalized learning) เน้นการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล และ Clark Plexico (2008) ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลของรัฐโคโรโลนาพบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการ ภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่ต้องอาศัยเอกสารแนะนำแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุดหรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยแนะนำแผนการดำเนินงาน ช่วยกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน การจัดกิจกรรมงานโครงการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์นโยบายภาครัฐเพื่อชี้ให้เห็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซียจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างไร ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดนโยบายที่ไม่มีความชัดเจนส่งผลให้โรงเรียนยากต่อการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ และสอดคล้องกับการศึกษาของ Spring (2009) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบในการจัดการศึกษาที่เป็นสากลประกอบด้วย 1) การยอมรับจากรัฐถึงความคล้ายกันระหว่างการจัดการศึกษา รวมไปถึงหลักสูตรการจัดการองค์กรในโรงเรียนและการเรียนการสอน 2) เมื่อก้าวถึงโลกาภิวัตน์หมายรวมถึงการศึกษาในท้องถิ่น ผู้สร้างนโยบายผู้อำนวยความสะดวก โรงเรียน คณาจารย์ และครู 3) หน่วยงานระหว่างรัฐบาลและเอกชน มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาชาติและท้องถิ่น 4) มีการสร้างเครือข่ายแนวคิดและการใช้ทั่วโลก 5) มีการร่วมมือระหว่างรัฐในการจัดการทดสอบ การจัดหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน 6) ตลาดโลกรองรับการศึกษาระดับสูงและ



บริการการจัดการศึกษา 7) มีข้อมูลข่าวสารทั่วโลก บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และการสื่อสาร  
8) มีการใช้ภาษาเดียวกันคือภาษาอังกฤษ และ9) รูปแบบการศึกษา ทั่วโลกจะยึดหลักศาสนาและ  
แบบพื้นเมืองหรือท้องถิ่น

5. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง  
มาตรฐานสากล มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการประเมินสามอันดับแรก  
คือ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถามหรือข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่กระบวนการ  
คิดและการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่ต้องการอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน ครูจัดกระบวนการเรียนการ  
สอนให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น  
การสังเกต การอ่าน การสัมภาษณ์ การทดลอง การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต จากสถานที่หรือ  
แหล่งข้อมูลในชุมชน ภูมิปัญญาหรือปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้ในท้องถิ่น เป็นต้น และ ครูใช้สื่อ  
อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การวัด การประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งนี้  
เนื่องจากโรงเรียนสาธิตวิทยาได้ออกแบบกิจกรรมในโครงการด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง  
มาตรฐานสากล ที่เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการ  
สอน รวมถึงทักษะอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น การวิจัยในชั้นเรียน ทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะด้าน  
เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ตามสถานการณ์ นโยบายและการเปลี่ยนแปลงของวงการศึกษา ส่งเสริม  
สนับสนุนให้ครูศึกษาผลการวิจัยและใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุน  
ให้ครูพัฒนาตนเองโดยเพิ่มพูนประสบการณ์จากการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด  
การศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ สนับสนุนให้ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็น  
ภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักการตั้งคำถาม  
หรือข้อสงสัยเพื่อนำไปสู่กระบวนการคิดและการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่ต้องการอย่างเป็นระบบและมี  
ขั้นตอน ให้ผู้เรียนสืบค้น แสวงหาความรู้ และข้อมูลสารสนเทศด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย  
เหล่านี้จึงเป็นการพัฒนาคุณภาพครูด้านจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามภาพความสำเร็จของโรงเรียน  
มาตรฐานสากล นับเป็นผลผลิตด้านคุณภาพครูในเชิงวิชาการอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ  
สิริมา เป็ยอยู่ (2561) ที่ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือ  
ตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า ด้านความต้องการพัฒนานั้น ครูต้องการวางแผนการสอนเพื่อการฝึกการคิด  
หรือประดิษฐ์โครงการที่เป็นนวัตกรรมใหม่ด้วยการวางแผนงานที่เป็นขั้นตอน มีเหตุมีผล ต้องการส่งเสริม  
ให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้ง  
ระบบออนไลน์ ระบบออฟไลน์ การส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง  
ต่อเนื่องรวมทั้งต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศในระดับมาก  
ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพบว่า ส่วนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขต

ภาคเหนือตอนล่างที่ได้ประกอบด้วย 1) พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากลเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) พัฒนาลักษณะความเป็นพลโลกให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่การแข่งขันระดับสากล 4) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล 5) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เน้นความเป็นสากลให้กับนักเรียน 6) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการใช้ภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ 7) เร่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นพลโลกให้กับนักเรียน 8) เสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพครูให้ได้ตามมาตรฐานสากล 9) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 10) สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศและต่างประเทศ 11) สนับสนุนผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน ส่วนจินดา พลสิทธิ์ (2559) ศึกษาวิจัยการนำเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนตามกระบวนการพัฒนา 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เช่น จัดประชุม ให้ความรู้ สร้างความตระหนัก และชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลให้แก่บุคลากร จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ หรือแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 3) ด้านการพัฒนาครู เช่น สร้างให้ครูทุกคนต้องเกิดความตระหนัก และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด วิธีการในการปฏิรูปการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลอย่างลึกซึ้ง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และ Williams Hall (2007) จากการวิจัยเกี่ยวกับการเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการอภิปรายและสัมภาษณ์ผู้นำรัฐบาล ผู้นำทางธุรกิจ ผู้บริหารโรงเรียนพบว่าประเด็นสำคัญของการมีมาตรฐานคือการมีหลักสูตรและการดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสม กระตือรือร้นในการทำงานรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานได้สูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Schleicher and Stewart (2008) จากการสรุปการจัดอันดับทางการศึกษาขององค์การแห่งความร่วมมือทางเศรษฐกิจ (Organization of Economic

Cooperation and Development) ไว้ในบทความทางวิชาการเรื่อง Learning from World-Class School ระบุว่าลักษณะสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 4 องค์ประกอบคือ 1) การกำหนดมาตรฐานสูงในระดับสากล (high universal standard) 2) การตรวจสอบได้และการเป็นอิสระ (accountability and autonomy) 3) การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพของครู (strengthened teacher and professionalism) และ 4) การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล (personalized learning) เน้นการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล และ McKinsey and Company (2007) ที่ได้ศึกษาวิจัยเพื่อออกแบบระบบการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับโลกให้โอไฮโอ ได้สังเคราะห์คุณลักษณะสำคัญของระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลได้ดังนี้ 1) มีความท้าทายสูง (high challenge) ประกอบด้วย มาตรฐานวิชาการสำหรับแต่ละชั้นเรียน มาตรฐานหลักสูตรและการสอน มาตรฐานการประเมินผลการเรียน มาตรฐานของนักเรียนและครู 2) การสนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอ (high support) ในด้านระบบการคัดเลือกคนเข้าสู่ตำแหน่งที่ได้คนเก่งเหมาะสมกับงาน การคัดเลือกโรงเรียนที่เหมาะสม การสนับสนุนทรัพยากรที่สำคัญจำเป็นให้นักเรียนและครู การพัฒนาบุคลากร โดยการฝึกอบรมการสนับสนุนการประเมินผลความรู้ของครูและนักเรียน การประเมินผลกลุ่มที่ต้องพัฒนา 3) กำหนดแนวทางกระตุ้นการทำงาน โดยให้มีการสรุปผลการประเมินทั้งทางบวกและทางลบ นำผลการประเมินมาใช้กำหนดงบประมาณและสร้างจิตสำนึก

6. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีผลการประเมินสามอันดับแรกคือ นักเรียนมีกิจกรรม/ผลงาน/โครงการที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ร่างกายแข็งแรง ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัยต่อตนเองและสังคม ควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี ทั้งนี้เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนได้ออกแบบไว้ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา อันเป็นผลจากการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เช่น ห้องเรียนภาษา การเรียนแบบโครงการ กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ การกล่าวสุนทรพจน์ การผลิตชิ้นงานสร้างสรรค์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ร่างกายแข็งแรง ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัยต่อตนเองและสังคม ควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อันเกิดจากการดำเนินกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน โดยออกแบบให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่ตนเองสนใจด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง ทำให้เป็นผู้มีความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมหรือมีแนวความคิดใหม่ ๆ

มีทักษะ ความสามารถและเพิ่มศักยภาพในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร รวมถึงทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และเรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีศักยภาพในการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เป็นไปตามภาพความสำเร็จด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับผลการศึกษาของสิริมา เปี้ยอยู่ (2561) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่าด้านคุณภาพนักเรียนมีคุณภาพที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจนถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่างที่ได้ ประกอบด้วย 1) พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามมาตรฐานสากลเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ 2) พัฒนา ๓ ลักษณะความเป็นพลโลกให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่การแข่งขันระดับสากล 4) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรสู่ความเป็นมาตรฐานสากล 5) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่เน้นความเป็นสากลให้กับนักเรียน 6) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการใช้ภาษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ 7) เร่งพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ของครูในการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นพลโลกให้กับนักเรียน 8) เสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพครูให้ได้ตามมาตรฐานสากล 9) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 10) สร้างเครือข่ายกับโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งในประเทศและต่างประเทศ 11) สนับสนุนผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการศึกษาของวิไลพรรณ เสรีวัฒน์ (2555) จากการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างปี 2553 - 2554 ด้านผลผลิตพบว่า ผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกอยู่ในระดับมาก และมีกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูจัดขึ้นเพื่อบริการสังคมด้วยจิตอาสาอย่างหลากหลาย รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น และกิริณา สังข์เสวก (2556) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ในการประเมินผลผลิตพบว่า นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Wake County (2008) จากการประชุมนักธุรกิจและนักการศึกษา 150 คน เพื่อหาแนวทางวางระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้คุณลักษณะที่ควรจะเป็นดังนี้ 1) สมรรถนะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีการคำนึงถึงวัฒนธรรมของตนเองและชาติอื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ

แก้ปัญหา 2) หลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน เรียนรู้อย่างลึกซึ้งเฉพาะวิชา เพื่อเตรียมตัวเข้าทำงาน คำนึงถึงโลกาภิวัตน์ กำหนดให้มือน้อยสองภาษาในโครงสร้างหลักสูตร 3) การประเมินผล และทดสอบ มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลากหลายครอบคลุม โปร่งใสสร้างความเชื่อมั่น ในความสำเร็จแก่นักเรียน ควรมีแบบทดสอบของท้องถิ่น เพื่อเทียบเคียงกับแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล 4) เวลาตารางเรียนควรกำหนดเวลาในเรื่องการสอนโดยตรง และครูมีเวลาสำหรับเตรียมการสอน และ Clark Plexico (2008) ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลของรัฐโคโรไลนาพบว่า การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการ ภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่ต้องอาศัยเอกสารแนบแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุดหรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อช่วยแนะนำแผนการดำเนินงาน ช่วยกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน การจัดกิจกรรมงานโครงการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่วนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซีย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์นโยบายภาครัฐเพื่อชี้ให้เห็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศอินโดนีเซียจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้อย่างไร ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดนโยบายที่ไม่มีความชัดเจนส่งผลให้โรงเรียนยากต่อการพัฒนาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ และ Ag Kustulasari (2009) ทำวิจัยเรื่องโครงการโรงเรียนนานาชาติในประเทศอินโดนีเซีย การวิเคราะห์เชิงนโยบายพบว่า คุณลักษณะโรงเรียนนานาชาติในประเทศอินโดนีเซีย ประกอบด้วย 1) การกำหนดแนวนโยบายในการพัฒนาไว้ใน วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน 2) เคารพในคุณค่าทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและสิ่งแวดล้อมของประเทศอินโดนีเซีย 3) นักเรียนสื่อสารได้ 2 ภาษาทั้ง อินโดนีเซีย และภาษาอังกฤษ 4) มีแผนพัฒนาความเป็นมืออาชีพให้ทีมงาน 5) ใช้หลักสูตรนานาชาติ 6) มีทรัพยากรที่เหมาะสมเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

7. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีความพึงพอใจสูงที่สุดคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร รองลงมาคือการจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอันเป็นศักยภาพในทางสากล รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียนและ ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งนี้เนื่องจากว่าโรงเรียนสารวิทยาได้ดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนมาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของนักเรียนและชุมชน มีการสำรวจความคิดเห็น ประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน และเมื่อจัดกิจกรรมพัฒนา โรงเรียนก็ได้รับ

ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรม ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียน การสอนและการจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามภาพความสำเร็จตามแนว ทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลเผยแพร่เพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ต่าง ๆ โรงเรียนจัดกิจกรรมในโครงการที่มีการพัฒนาความรู้ความสามารถอันเป็น ศักยภาพในทางสากล รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมี คุณค่าและมีความสุขภายใต้บริบทของสังคม มีพฤติกรรม การเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้น สามารถ พึ่งตนเองและมีสมรรถนะในการแข่งขันจากการได้รับการพัฒนา เพิ่มศักยภาพและความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยโรงเรียนตระหนักและให้ความสำคัญในการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ทำให้มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ พรารธนา หยกสตร์ และคณะ (2554) จากการศึกษาความพึงพอใจ การจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนตะกั่วป่า “เสนาานุกุล” พบว่า ด้านคุณลักษณะ ผู้เรียน โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับ ความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พบว่า โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า จำนวนครูที่มีความรู้ตรง สาขาที่สอนเพียงพอมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด และโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์แบบพกพาสำหรับนักเรียน ทุกคนมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุด และการศึกษาของวิไลพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) ที่ได้ทำการวิจัย การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีจุดมุ่งหมายเพื่อสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานระหว่างปี 2553 - 2554 ด้านผลกระทบพบว่า ครูมีการวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ครูและผู้เรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้น โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ได้รับเกียรติบัตร รางวัลและได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำคัญต่าง ๆ ในทุกระดับเพิ่มขึ้น ได้รับคำยกย่องจากสื่อต่าง ๆ และจากชุมชนผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากล นอกจากนี้ สุวิมล ว่องวานิช และคณะ (2559) ได้ทำการวิจัยพบว่า แนวคิด และหลักการสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนมี ดังนี้ 1) การสร้างตัวแบบ/ผู้นำที่ดี ทั้งพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม 2) การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นวิถีชีวิต มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง บูรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิตการเรียน การปฏิบัติเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม คนกับธรรมชาติ สังคมวัฒนธรรมกับการ

เรียนการสอน 3) การจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพและการปฏิบัติตนตามความเชื่อ อยู่ในบริบทการทำความดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคม เห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้น 4) ค่านิยมมาจากตัวแบบที่ดี โดยการสร้างระบบ ค่านิยมให้เด็ก เยาวชนให้เห็นว่าแก่นของเด็กไทยคืออะไร ต้องประพฤติตนอย่างไร 5) การสร้างความร่วมมือรวมพลังจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย กำหนดคุณธรรมที่เป็น เป้าหมาย 6) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความสอดคล้องกับลักษณะโรงเรียน ธรรมชาติ บริบทและช่วงวัยของเด็ก 7) สร้างความเข้มแข็งของครอบครัวและชุมชน มีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน 8) โรงเรียนต้องมีนโยบายไม่เน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว และ 9) สร้างแนวร่วม และเครือข่ายที่ช่วยเสริมกำลังใจให้เด็กทำความดี และAbbasi (2012) ศึกษาเรื่อง Building a World Class School: Teaching with your Strengthsพบว่า สิ่งที่แสดงถึงความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ 1) มีผู้นำที่เข้มแข็ง (Strong Leadership) 2) มีการคัดเลือกครู (Qualified Teachers) 3) มีความ ซื่อสัตย์ต่อองค์กร (Institutional Integrity) 4) มีหลักสูตรที่ดี (Good Curriculum) และ 5) มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย (Resources) และสอดคล้องกับการศึกษาของจิตตากรณ์ ปะนะสุณา (2562) ที่ทำ การประเมินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนบ้านหนองปลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยใช้รูปแบบ CIPPIESTพบว่า ผลการประเมินความพึง พอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มี ต่อการโครงการ พบว่ามีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้งหมด ผลการประเมินความพึงพอใจ ทั้งภาพรวม และรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งได้แก่ทำให้เห็นประโยชน์และความสำคัญต่อการ ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยมากขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะการปฏิบัติไปใช้ประโยชน์ใน การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้น่าอยู่ ปลอดภัย ด้วยการร่วมมือร่วมใจกันทั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย และการ ดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย มีส่วนช่วยทำให้การพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม เป็นคน ดีของสังคม และประเทศชาติ ต่อไปในอนาคต ตามลำดับ

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทาง โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ในภาพรวม ข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ เป้าหมายและแนวการดำเนินงานของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

และท้องถิ่น ดังนั้นในการดำเนินโครงการครั้งต่อไปหรือโครงการอื่น ๆ ที่มีลักษณะเดียวกันนี้ โรงเรียนควรมีการศึกษากรอบนโยบาย วิเคราะห์นโยบายในระดับชุมชนหรือท้องถิ่นให้ละเอียด และชัดเจน เพื่อให้การจัดทำโครงการของโรงเรียนสอดคล้องและตรงกับความต้องการจำเป็นของสภาพชุมชน หรือมีการทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงในด้านนโยบายที่มีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และในผลการประเมินที่เห็นว่า วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติโดยมีขอบเขตระยะเวลาในการปฏิบัติที่แน่นอน มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ วัดได้ และประเมินผลได้ และยังเป็นโครงการที่ต้องการให้นักเรียนสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในด้านคุณลักษณะนักเรียนด้วยวิธีที่ถูกต้อง โรงเรียนจึงควรจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงกิจกรรมให้หลากหลายและพัฒนาวิธีการต่อไป

**1.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา** ในภาพรวม ข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ การวางแผนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม และโรงเรียนมีการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการโดยการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกระบวนการวางแผนตั้งแต่ร่วมกันกำหนดนโยบายหรือเป้าหมายการพัฒนา ทั้งนี้เพื่อความรู้สึกแห่งการเป็นเจ้าของภาพรวมกันซึ่งจะส่งผลดีต่อการดำเนินงานในทุกกระบวนการ โดยมีการสื่อสารสร้างความเข้าใจและหาวิธีการดึงชุมชนเข้ามามีบทบาทให้มากยิ่งขึ้น ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโครงการคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง อีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบหลักควรให้ความสำคัญกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนากิจกรรมในโครงการ เนื่องจากเป็นสิ่งสำคัญในการใช้ประกอบการตัดสินใจวางแผนการจัดกิจกรรม ทั้งด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณและอื่น ๆ รวมถึงใช้ในประโยชน์ระหว่างการดำเนินโครงการใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม รวมถึงเพื่อพัฒนาต่อไป อาจกำหนดการวางแผนที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมในบางขั้นตอน

**1.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา** ในภาพรวม ข้อที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายคือ ตลอดการดำเนินกิจกรรม มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง และผลการประเมินในด้านการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่พบว่ามีความสอดคล้องกัน นอกจากนี้ยังมีประเด็นของการปฏิบัติตามข้อกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการ



ประเมินผลกิจกรรมในโครงการ ที่มีผลประเมินอยู่ในอันดับท้าย ดังนั้นในการดำเนินงานโครงการครั้งต่อไปโรงเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมาตรการในการสนับสนุน กระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบโครงการ มีการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลที่เหมาะสม หรือหาแนวทาง/วิธีการให้สามารถจัดทำสรุปรายงานผล ข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามโครงการ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการกำหนดหลักเกณฑ์และระยะเวลาในการประเมินผลโครงการ รวมถึงให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการอย่างทั่วถึงโดยเพิ่มเติมในอีกหลายทาง เช่น หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น วารสาร กลุ่มไลน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ การแสดง ผลงานหรือนิทรรศการ ฯลฯ เพื่อให้ชุมชน สังคม หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ข่าวสารในหลายทางอีกด้วย ในส่วนของการดำเนินกิจกรรมโครงการที่มีผลประเมินในระดับมากและอยู่ในอันดับต้น ๆ ที่โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับสภาพนักเรียนและสภาพโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดในรูปแบบที่หลากหลายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม กำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบจุดบกพร่อง รวมถึงการนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในภายหน้า ควรมีการนำไปใช้กับการดำเนินโครงการอื่น ๆ เพื่อความสมบูรณ์ของกระบวนการดำเนินงานโครงการต่อไป

**1.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา** ด้านการบริหารจัดการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ โรงเรียนบริหารจัดการและจัดกิจกรรมให้นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งโรงเรียนอาจส่งเสริมสนับสนุนโดยการบริหารจัดการด้านเครือข่ายเพิ่มเติมกับสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการติดต่อเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษานานาชาติภายในประเทศที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับครูและนักเรียน ส่วนในด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินอยู่ในอันดับสุดท้ายคือ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอน หนังสือตำราวิชาการ ทำงานวิจัยผลงานทางวิชาการได้ รวมถึง ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่มีคุณภาพระดับสากล ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้เพื่อบริการสังคมหรือใช้ประโยชน์ต่อสาธารณะ ครูทำวิจัยและพัฒนา กิจกรรม คุณภาพด้านต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และ ครูมีความสามารถใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองให้มีประสบการณ์จากการอบรม ศึกษางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและระดับนานาชาติ ส่งเสริมให้ครูต่างชาติใน

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารและศึกษาค้นคว้าด้วยภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ในด้านคุณลักษณะผู้เรียน ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อรายการที่ผลการประเมินสูงที่สุดคือ นักเรียนมีกิจกรรม/ผลงาน/โครงการที่แสดงถึงการคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพดี ร่างกายแข็งแรง ทั้งจิตใจและพฤติกรรม มีวินัยต่อตนเองและสังคม ควบคุมตนเองได้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และ ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี จะเห็นว่ากิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา ที่โรงเรียนได้ระดมความคิดเห็น ผ่านการวางแผนและออกแบบกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นมีผลทำให้นักเรียนสามารถยกระดับคุณภาพจากการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ที่เป็นไปตามเจตนารมณ์ เป้าหมายและภาพความสำเร็จของโครงการ จึงควรนำกิจกรรมที่ดีที่สามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนเหล่านั้นไปพัฒนาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไปอย่างต่อเนื่อง และสามารถประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์หรือนโยบายที่เปลี่ยนแปลงไป

**1.5 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา** ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความเห็นค่อนข้างสอดคล้องเป็นไปในแนวทางเดียวกันว่า นักเรียนได้รับการพัฒนา เพิ่มศักยภาพและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการสื่อสาร การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอันเป็นศักยภาพในทางสากล รวมถึงปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักเรียน โดยผู้บริหารและครูเอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนั้นโรงเรียนจึงควรคงการดำเนินงานโครงการนี้ด้วยความเอาใจใส่และให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะตรงตามเป้าหมายของภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล และที่สำคัญคือสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและชุมชน นักเรียนมีพฤติกรรม การเรียนและชีวิตประจำวันดีขึ้น สามารถดำรงชีวิตในชุมชน ในสังคมได้อย่างปกติสุข สามารถเป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไปและได้รับการยกย่อง รวมถึงสามารถทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและสาธารณชนได้อย่างเหมาะสมตามวัย นอกจากนี้ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและให้คำปรึกษาและชี้แนะนักเรียนได้ และดำเนินงานโดยนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมถึงควรนำความรู้จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการนี้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ แต่ถึงแม้ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีโอกาสให้ความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชนในชุมชนก็ตาม แต่ผลการประเมินความพึงพอใจในรายการ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลอยู่ในอันดับท้ายสุด ดังนั้นโรงเรียนควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกระบวนการวางแผนตั้งแต่ร่วมกันกำหนดนโยบายหรือเป้าหมายการพัฒนา ทั้งนี้เพื่อความรู้สึกแห่งการเป็นเจ้าของร่วมกันซึ่งจะส่งผลดีต่อการดำเนินงานในทุกกระบวนการ

## 2. ข้อเสนอแนะในการประเมินครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาติดตามผลความการดำเนินงานในเชิงเปรียบเทียบ ความคงสภาพและประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนหลังสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้ว เพื่อนำผลมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุง พัฒนาโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยาต่อไป

2. ควรจัดให้มีการประเมินโครงการจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอก องค์กรเอกชน หรือบุคคลภายนอก เพื่อจะได้ทราบผลการดำเนินงานโครงการตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาโครงการให้ดีขึ้น

3. ควรมีการประเมินเพิ่มเติมในรูปแบบการประเมิน CIPIEST ของสตีฟเฟิลบีม ที่เป็นส่วนขยายของรูปแบบการประเมินซีพีพี ซึ่งจะสามารภประเมินได้กว้าง ทั้งการประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation: I) การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation: E) การประเมินความยั่งยืน (Sustainability Evaluation: S) และการประเมินการถ่ายทอดส่งต่อ (Transportability Evaluation: T)

4. ควรศึกษาในประเด็นการพัฒนารูปแบบ การกำหนดกลยุทธ์ หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสารวิทยา